

Научно-методические подходы к формированию современного классификатора профессий

Волошина И.А. кандидат психологических наук

Перова И.Т. кандидат экономических наук

*Всероссийский научно-исследовательский институт труда Минтруда
России, Россия, Москва*

Аннотация. В статье объясняется необходимость разработки современного классификатора профессий. Рассматриваются принципы его формирования, обосновываются объект, предназначение, признаки и метод построения классификатора.

Ключевые слова: профессия, профессиональный стандарт, занятие, квалификация, специальность, направление подготовки, область профессиональной деятельности, государственный информационный ресурс «справочник профессий», классификатор.

Scientific and methodological approaches to the creating of a modern classifier of occupations.

Annotation. The article explains the need to create a modern classifier of professions. Discusses the principles of its formation, substantiates the object, purpose, features and method of its construction.

Keywords: profession, professional standard, occupation, qualification, specialty, direction of training, area of professional activity, state information resource "directory of professions", classifier.

Перспективы развития российского рынка труда связаны с применением новых технологий практически во всех сферах экономической деятельности. Именно использование новых технологий будет обеспечивать в будущем более высокие темпы повышения производительности труда и экономического роста. Но внедрение новаций всегда сопряжено, с одной стороны, с появлением новых трудовых функций и новых профессий, с другой, - с «выдавливанием» ряда прежних трудовых функций и профессий. Чтобы избежать структурные диспропорции на рынке труда (когда есть вакансии и есть безработные, желающие работать, но из-за отсутствия востребованных компетенций вакансии оказываются незаполненными, а безработные не могут найти подходящую работу) важно оперативное реагирование системы образования на запросы рынка труда.

Учитывая, что перечень существующих профессий включает не одну тысячу наименований, причем периодически появляются новые профессии, меняются (уточняются) их названия, содержание (трудовые функции), квалификационные требования и пр., необходима классификация профессий, позволяющая интегрировать и систематизировать информацию о профессиях, которая содержится в документах национальной системы квалификации, общероссийских классификаторах и справочниках социально-трудовой сферы. Следует отметить, что постановка задачи создания подобного классификатора профессий стала возможна благодаря развитию информационно-коммуникационных технологий, которые существенно расширяют возможности информационно-справочных, информационно-аналитических ресурсов и одновременно сокращают время поиска необходимой информации, позволяют агрегировать большие массивы данных, использовать различные способы их поиска, группировки и анализа.

Принципы классификации. Любая классификация¹ независимо от ее предназначения должна отвечать ряду общих требований. В этой связи при классификации исходного множества объекта классификации необходимо соблюдать определенные принципы, в соответствии с которыми она конструируется. К их числу могут быть отнесены следующие принципы:

1. определение предназначения классификации, то есть установление, какие задачи должны решаться при ее помощи. В зависимости от предназначения формулируются признаки классификации, в соответствии с которыми и классифицируется объект и определяется метод классификации;

2. определение признаков классификации, то есть выделение характеристик объекта классификации, которые позволяют проводить различия в формирующих его подмножествах, например, различающие профессии². Онлайн-классификатор позволяет расширить число применяемых признаков;

3. выбор метода классификации (иерархический, фасетный или смешанный) определяется предназначением классификации, составом (и числом) классификационных признаков и спецификой объекта классификации;

4. при построении классификации важно учитывать, что деление исходного множества объекта классификации начинается с наиболее важных существенных признаков. Принцип многоступенчатости классификации помогает конкретизировать свойства явления, детализировать его основные

¹ В Правилах стандартизации ПР 50.1.024-2005 «Основные положения и порядок проведения работ по разработке, ведению и применению общероссийских классификаторов» (утв. и введены в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 14 декабря 2005 г. № 311-ст) (с изменениями и дополнениями) (далее – Правила стандартизации ПР 50.1.024-2005 «Основные положения и порядок проведения работ по разработке, ведению и применению общероссийских классификаторов») дается следующее определение классификации: «классификация – разделение множества объектов на подмножества по их сходству или различию в соответствии с принятыми методами классификации», с. 2.

² Для иерархического и смешанного методов имеет значение и последовательность применения признаков.

черты и особенности. Но при этом всегда существует предел классификационного деления, в противном случае деление может привести к искажению сущности. По сравнению с иерархическим методом классификации у фасетного метода такой предел выше.

5. принцип единства признака (критерия³) для выделения групп одного порядка. В рамках каждой классификационной группы классификация должна осуществляться по одному и тому же признаку;

6. принцип полноты классификации для каждой классификационной группы: нельзя делить только часть исходного множества объекта классификации на виды, а другую часть – на подвиды или группы следующей ступени классификации. Например, было бы некорректно выделять в рамках одной подгруппы профессии, требующие высшего образования, и профессии 2-го уровня квалификации;

7. принцип альтернативности или взаимоисключения выделяемых групп: каждая группа понятий должна относиться только к одному видовому понятию. Выделенные понятия не должны относиться одновременно к двум классификационным группам;

8. принцип гармонизации предполагает приведение классификации в соответствие с международной классификацией, межгосударственным классификатором, другими общероссийскими классификаторами; соблюдение требований, установленных в Правилах стандартизации ПР 50.1.024-2005 «Основные положения и порядок проведения работ по разработке, ведению и применению общероссийских классификаторов».

Объект классификации. В качестве объекта⁴ классификации рассматриваются профессии. Речь идет о профессиях, востребованных на российском рынке труда, а не обо всех в принципе существующие в мире профессии. Это обусловлено тем, что классификатор ориентирован на содействие решению задач российского общества. Профессия понимается как общественно признанный, относительно устойчивый, функционально обособленный в рамках разделения труда вид профессиональной деятельности, требующий наличия комплекса компетенций, которые приобретаются в результате профессионального обучения, среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования или в процессе труда (практического опыта). Следует отметить, что в нормативных правовых актах (например, в ТК РФ, Законе об образовании и других) понятие «профессия» относится, как правило, к категории рабочих, но такой исторически сложившийся подход не противоречит данному выше определению профессии.

Что касается уточнения объекта классификации именно как востребованных на рынке труда профессий, то имеются в виду профессии,

³ Критерий – это существенный отличительный признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация объекта.

⁴ Объект классификации представляет собой «элементы классифицируемого множества» - Правила стандартизации ПР 50.1.024-2005 «Основные положения и порядок проведения работ по разработке, ведению и применению общероссийских классификаторов», с. 2.

которые необходимы для обеспечения функционирования и развития различных сфер жизни общества (экономика, социальная сфера, экология, политика и др.), которые отражают современные и прогнозируемые тенденции спроса на рынке труда. Это уточнение объекта классификации подчеркивает необходимость регулярной актуализации перечня профессий, прежде всего с учетом развития существующих профессий и появления новых.

Также важным вопросом при составлении классификации профессий является определение источников информации для формирования элементов классифицируемого множества. В качестве источников для формирования перечня профессий используются перечень профессий ГИР «Справочник профессий»⁵, Алфавитный словарь занятий, составленный Федеральной службой государственной статистики (Росстат) для кодирования занятий в выборочном обследовании рабочей силы, которое проводится Росстатом, базы вакансий, которая формируется ВНИИ труда Минтруда России на основе данных крупнейших интернет-агентств по трудоустройству населения (НН, Superjob) и общероссийской базы вакансий «Работа в России», которая является федеральной государственной информационной системой Федеральной службы по труду и занятости; результаты различных исследований по выявлению новых занятий и профессий, например «Атлас новых профессий»⁶, Атлас профессий будущего⁷ и др.

Предназначение классификации профессий. Современный классификатор профессий предназначен для содействия решению широкого круга задач, связанных с определением и прогнозированием потребности в профессиональных кадрах, обеспечением оперативности реагирования системы образования на изменения профессиональной и квалификационной структуры спроса на рынке труда, появлением новых профессий и трудовых функций, организацией статистического учета для разработки мер государственной политики занятости по обеспечению сбалансированности (профессиональной и квалификационной) на рынке труда, проведением статистических обследований профессиональной и квалификационной структуры занятых, рабочих мест. Он может быть использован при разработке новых и актуализация действующих профессиональных стандартов, федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ, актуализации профессиональных квалификаций, анализе и прогнозе ситуации на рынке труда (профессиональная и квалификационная структура занятых), показателей

⁵ Государственный информационный ресурс "Справочник профессий" (далее - справочник профессий) является базовым государственным информационным ресурсом, который содержит информацию о востребованных на рынке труда, перспективных и новых профессиях и размещается в федеральной государственной информационной системе "Единая система нормативной справочной информации", - Закон РФ от 19 апреля 1991 г. N 1032-1 "О занятости населения в Российской Федерации", Ст. 16.3 п.1

⁶ <https://atlas100.ru/catalog/>.

⁷ Атлас профессий будущего / Л. М. Гохберг, Н. А. Шматко, А. В. Соколов и др.; под ред. Л. М. Гохберга, Я. И. Кузьмина, Н. А. Шматко ; НИУ «Высшая школа экономики». – М. : НИУ ВШЭ, 2020.

профессионального образования, формировании базы данных вакансий для анализа спроса и предложения на рынке труда, учете состава и распределения работников организации по профессиям, уровню квалификации, организация системы оплаты труда в организации, разработке мер по развитию профессиональной и территориальной (внутри страны) мобильности населения страны, улучшению коммуникаций работодателей, центров занятости населения, образовательных организаций, законодательных и исполнительных органов государственной власти, органов местного самоуправления, различных категорий населения по вопросам трудоустройства, профессионального образования, трудовой карьеры и др.

В настоящее время в профессионально-трудовой сфере действует ряд классификаторов (ОКЗ, ЕКС, ЕКТС, ОКПДТР, ОКСО⁸), перечней профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, перечень профессий среднего профессионального образования, профессиональные стандарты, перечень специальностей и направлений подготовки высшего образования и др. Учитывая, что названные документы разрабатывались в различное время и не всегда своевременно и синхронно актуализируются (таблица 1), классификатор профессий как информационно-справочный он-лайн инструмент будет также содействовать их регулярному обновлению.

Признаки классификации профессий. Признаки различных классификаций, даже если речь идет об одном и том же объекте, всегда будут различаться в зависимости от предназначения классификации.

Выбор признаков⁹, по которым производится классификация объекта, является важнейшей задачей при разработке классификации: они отражают характеристики, черты, свойства, формирующие объект классификации, и являются основанием для деления объекта (исходного множества объекта классификации) на подмножества.

Профессия, ее содержание, определяется такими характеристиками, как трудовые функции, уровень образования, уровень квалификации и т. д. В зависимости от предназначения классификации в качестве признаков ее конструирования могут быть выбраны какие-то из названных характеристик, что позволит провести различия между профессиями по названным параметрам или, наоборот, установить сходство между ними.

⁸ ОКЗ – Общероссийский классификатор занятий, ЕКС - Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, ЕКТС - Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих, ОКПДТР - Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов, ОКСО - Общероссийский классификатор специальностей по образованию.

⁹ Признак классификации – «свойство или характеристика объекта классификации, по которому проводится классификация». – Правила стандартизации ПР 50.1.024-2005 «Основные положения и порядок проведения работ по разработке, ведению и применению общероссийских классификаторов»), с. 2.

Таблица 1 – Сопоставление отдельных документов, действующих в профессионально-трудовой сфере

Название документа	Предназначение документа	Дата введения	Дата последнего обновления
ОКЗ (ОК 010-2014)	<ul style="list-style-type: none"> - для проведения статистических обследований распределения населения по видам занятий; - для организации статистического учета в целях осуществления эффективной политики занятости; - для выполнения аналитических исследований и сопоставлений, в том числе международных 	01.07.2015	-
ЕКС	<p>для решения вопросов, связанных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с регулированием трудовых отношений; - обеспечением эффективной системы управления персоналом организаций независимо от форм собственности и организационно-правовых форм деятельности 	21.09.1998	9.04.2018
ЕТКС	<ul style="list-style-type: none"> - для тарификации работ; - присвоения квалификационных разрядов рабочим; - для составления программ подготовки и повышения квалификации рабочих во всех отраслях народного хозяйства СССР 	31.01.1985 (выпуск 1)	07.07.2015
ОКПДТР (ОК 016-94)	<p>для решения задач, связанных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с оценкой численности рабочих и служащих; - учетом состава и распределением кадров по категориям персонала, уровню квалификации, степени механизации и условиям труда, вопросами обеспечения занятости, организации заработной платы рабочих и служащих, начисления пенсий, определения дополнительной потребности в кадрах и другими на всех уровнях управления народным хозяйством в условиях автоматизированной обработки информации 	01.01.1996	01.07.2012
ОКСО (ОК 009-2016)	<ul style="list-style-type: none"> - для классификации и кодирования профессий, специальностей и направлений подготовки, используемых для реализации профессиональных образовательных программ среднего профессионального и высшего образования 	01.07.2017	-

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 1199)	Определяет профессии и специальности среднего профессионального образования	29.10.2013	20.01.2021
Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (приказ Министерства образования и науки РФ № 513)	Определяет профессии рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение	02.07.2013	25.04.2019
Перечень специальностей и направлений подготовки высшего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013г. N 1061)	Определяет специальности и направления подготовки высшего образования	12.09.2013	30.08.2019
Профессиональные стандарты (ПС)	<p>ПС применяются для решения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сфера труда: управление персоналом, формирование кадровой политики; - система профессионального образования: при разработке и актуализации федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ (в части профессиональной составляющей), проведении профессионально-общественной аккредитации образовательных программ); - при независимой оценке квалификации 	Первый профессиональный стандарт введен в действие 06.12.2013	К 10.2021 введено в действие 1348 ПС

Также в качестве признаков могут быть выбраны параметры, которые не связаны непосредственно с содержанием объекта, но в соответствии с предназначением классификации позволяют формировать подгруппы, объединенные по этому «искусственному» признаку. Например, для каких-то целей важное значение может иметь география востребованности профессий. В этом случае в качестве признака может быть выделено «название населенного пункта». Это позволит построить необходимую классификационную группировку, которая выделена на основе искусственного признака.

Признаки классификации могут иметь качественное или количественное выражение. Например, такие признаки, как область профессиональной деятельности, уровень образования являются качественными признаками, а период получения образования (количество лет) – количественным.

Таким образом, в зависимости от целей, стоящих перед составителями классификации, профессии могут быть сгруппированы по различным признакам. Четкая систематизация признаков классификации, основанная на принципах построения классификации, важна для того, чтобы избежать двойной классификации (по сути, повтора), взаимного перекрытия объектов по отдельным критериям, а также чтобы упорядочить уровни информационной значимости для отдельных групп исходного множества объекта классификации.

На первом этапе формирования классификатора профессии были выбраны следующие признаки для формирования классификатора: область профессиональной деятельности, начальная группа занятий в соответствии с ОКЗ, профессиональный стандарт, обобщенные трудовые функции, уровень квалификации в соответствии с национальным реестром квалификации (далее – НРК), ОКСО¹⁰ (профессии, специальности и направления подготовки, используемые для реализации профессиональных образовательных программ).

Выбор области профессиональной деятельности¹¹ в качестве признака классификации профессии обусловлен тем, что основой дефиниции профессии, как отмечалось выше, является именно «относительно устойчивый, функционально обособленный в рамках разделения труда вид профессиональной деятельности». Соответственно, различие в областях (видах) профессиональной деятельности выступает критерием, определяющим различия профессий (или их сходство), что позволяет классифицировать профессии по различным классификационным группам и объединять профессии в одну классификационную группу в случае

¹⁰ Для профессий, по которым уровень квалификации предполагает профессиональное обучение, применяется приказ от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

¹¹ Область профессиональной деятельности представляющую собой совокупность видов профессиональной деятельности, имеющих общую интеграционную основу (аналогичные или близкие назначение, объекты, технологии) - Методические рекомендации по разработке профессионального стандарта, утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 апреля 2013 г. № 170н.

принадлежности к одному виду профессиональной деятельности. Использование на данном этапе исследования в качестве признака классификации области, а не вида профессиональной деятельности не нарушает общей логики классификации, но делает классификационные группировки в большей степени агрегированными, что несколько снижает глубину классификации.

Следующим признаком классификации профессий является начальная группа занятий по ОКЗ. Выбор ОКЗ в качестве признака классификации профессий обусловлен прежде всего тем, что ОКЗ содержит перечень классификационных группировок занятий с их описанием, охватывающим практически все занятия, существующие в стране. Наиболее детально занятия представлены в начальной группе (на четвертом уровне классификации занятий).

Между занятием и профессией существует прямая связь: в ОКЗ «под занятием понимается вид трудовой деятельности, осуществляемой на рабочем месте с относительно устойчивым составом трудовых функций (работ, обязанностей), приносящий заработок или доход ... К занятиям относится любой вид трудовой деятельности, как требующей, так и не требующей специальной подготовки»¹². В отличие от занятия профессия предполагает не любую трудовую деятельность, а профессиональную деятельность, требующую необходимый уровень профессиональной подготовки.

Описание занятий в ОКЗ включает такую информацию, как характеристика занятия, обязанности, необходимый уровень квалификации¹³ (образования). Характеристика занятий содержит не только краткое общее описание занятия, но и перечень обязанностей (по сути, основных трудовых функций) с учетом области требуемых знаний, особенностей технологических или бизнес-процессов, используемых машин и инструментов, обрабатываемых или используемых материалов, видов производимых товаров или услуг, то есть специфику обусловленного этими факторами разделения труда.

Однако главная причина выбора данного признака заключается в том, что он позволяет установить логическую связь профессии и профессиональных стандартов, уровня квалификации в соответствии с национальной рамкой квалификации¹⁴ (далее НРК), ОКСО (профессиями, специальностями и направлениями подготовки, используемыми для

¹² Общероссийский классификатор занятий ОК 010-2014 (МСКЗ-08). Введение.

¹³ В ОКЗ уровень квалификации определяется как способность работника выполнять определенные по составу и уровню сложности трудовые функции (задачи, обязанности), которая достигается путем освоения необходимого комплекса теоретических знаний и навыков. В данном классификаторе принято четыре уровня квалификации: первый уровень соответствует основному общему образованию и среднему общему образованию, второй уровень – профессиональному обучению; третий – среднему профессиональному образованию; четвертый – высшему образованию и ученой степени.

¹⁴ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 г. N148н "Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов"

реализации профессиональных образовательных программ среднего профессионального и высшего образования).

Еще одним признаком классификации профессий является профессиональный стандарт. Понятие «профессиональные стандарты» как «характеристика квалификации, необходимой для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции»¹⁵ было введено в Трудовой кодекс Российской Федерации в конце 2012 года в связи с тем, что работодателям при найме работников, при составлении штатного расписания, при определении наименований должностей и установлении системы оплаты труда не приходилось ориентироваться на характеристики из различных классификаторов профессионально-трудовой сферы, некоторые из которых устарели и давно не актуализировались, а включение новых профессий в классификаторы нельзя отнести к разряду частых событий.

В настоящее время утверждено более 1390 профессиональных стандартов, которые охватывают значительную часть профессий. Они содержат современные требования к необходимым умениям, знаниям, опыту работников и являются основой для определения требований к соискателю при приеме на работу.

Данный признак позволяет классифицировать профессии по наличию официально сформулированных современных требований, необходимых для выполнения производственных обязанностей.

Учитывая, что утвержденные профессиональные стандарты еще не полностью охватывают все виды профессиональной деятельности и трудовых действий, а также что предприятия и организации продолжают пользоваться действующими классификаторами, в качестве дополнительной, справочной информации будет приведена информация из таких классификаторов, как ОКПДТР, ЕКС, ЕКТС.

Следующим признаком классификации профессий является обобщенная трудовая функция. Под обобщенной трудовой функцией понимается совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном или бизнес-процессе¹⁶. В свою очередь трудовая функция в системе профессиональных стандартов рассматривается как система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции¹⁷. Именно через трудовые функции (обобщенные трудовые функции) раскрывается содержание профессии. Изменение хотя бы одной трудовой функции в результате внедрения новых технологий (появление новой взамен прежней) приводит к развитию профессии, а следствием устаревания и снижения востребованности трудовых функций может стать исчезновение профессии. Следствием появлением новых трудовых функций является и возникновение новых профессий.

¹⁵ Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ, ст. 195.1.

¹⁶ Методические рекомендации по разработке профессионального стандарта, утверждены приказом Минтруда России от 29 апреля 2013 года № 170н, пункт 2

¹⁷ Там же

Классификация профессий по обобщенным трудовым функциям позволит выделить родственные профессии¹⁸. Выделение групп родственных профессий имеет значение для системы образования, в особенности для ДПО, когда речь идет о получении востребованной квалификации работниками, находящимися под угрозой увольнения, или безработными.

В качестве еще одного признака классификации профессий выступает уровень квалификации в соответствии с НРК. Уровень квалификации согласно приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» содержит описание таких показателей, как полномочия и ответственность, характер умений, характер знаний, основные пути достижения уровня квалификации. С учетом перечисленных показателей выделено девять уровней квалификации, которые применяются для описания трудовых функций, требований к профессиональному образованию и обучению работников. Так, например, для профессии «агроном»: агроном средней квалификации (5-й уровень квалификации), агроном (6-й уровень квалификации), главный агроном (7-й уровень квалификации).

Классификация профессии по уровню квалификации обеспечивает «привязку» национальной системы квалификаций и системы образования.

Причиной выбора Общероссийского классификатора специальностей по образованию, а точнее профессий и специальностей среднего профессионального образования, специальностей и направлений подготовки высшего образования в соответствии с ОКСО в качестве признака классификации профессий является возможность идентифицировать востребованные на рынке труда профессии и компетенции, которые получают в результате профессионального образования. В ОКСО под профессией, специальностью, направлением подготовки понимается совокупность компетенций, приобретенных в результате получения среднего профессионального или высшего образования. Непосредственно в ОКСО не указываются компетенции. Но по профессиям и специальностям среднего профессионального образования, специальностям и направлениям подготовки высшего образования, указанным в ОКСО, разработаны Федеральные государственные образовательные стандарты, содержащие информацию о компетенциях. Таким образом, ОКСО позволяет установить «связь» профессии и компетенции.

Следует отметить, что ОКСО не включает профессии, по которым осуществляется профессиональное обучение. Для таких профессий вместо ОКСО будет использован приказ Министерства образования и науки

¹⁸ Родственные профессии – это профессии, предполагающие решение похожих задач, имеющие одну или несколько одинаковых трудовых функций и (или) требующие сходных знаний, умений и навыков. К их признакам могут быть отнесены: степень общности содержания профессиональной деятельности (по трудовым функциям – имеются одна или несколько одинаковых трудовых функций); сходство технико-технологических параметров (в частности, сходство используемых в профессиональной деятельности технологий); сходство знаний, умений, навыков, компетенций. Но при этом родственные профессии могут различаться по уровню профессионального образования.

Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение», хотя это и несколько нарушает единство выбранного признака.

Метод построения классификации профессий. Особенности выбранных признаков для классификации профессий определяют применение фасетного метода в качестве инструмента конструирования классификации. Фасетный метод позволяет осуществлять параллельное (независимое) разделение классифицируемого множества (совокупности профессий) на независимые классификационные группировки. В данном случае классификационные группировки будут относиться к одному множеству и не будут связаны между собой субординацией и последовательностью структуры, как в иерархическом методе¹⁹. Каждое подмножество характеризует одну из сторон (фасет) распределяемого множества. В результате одна и та же совокупность профессий делится независимо и многократно по определенному набору признаков.

Фасетная система классификации в отличие от иерархической отличается большой гибкостью. Изменение в каком-либо одном из фасетов не оказывает существенного влияния на другие. В этой связи существует возможность в будущем включать новые фасеты или, наоборот, исключать какие-то, а также возможность вносить изменения в перечень профессий. Большая гибкость данного метода обеспечивает хорошую адаптивность классификации к изменениям в задачах, для решения которых она создавалась. Кроме того, фасетная классификация позволяет осуществлять поиск по любому сочетанию фасетов.

Разработанные научно-методические подходы к формированию современного классификатора профессий используются при разработке информационно-справочного онлайн инструмента, работа над которым в настоящее время ведется Центром развития профессиональных квалификаций ВНИИ труда Минтруда России.

Список использованной литературы:

1. International standard classification of occupations ISCO-08. Vol. 1 Structure, group definitions and correspondence tables / International Labour Office. – Geneva: ILO. 2012. URL: [http://ISCO - International Standard Classification of Occupations \(ilo.org\)](http://ISCO - International Standard Classification of Occupations (ilo.org))
2. ESCO handbook. Manuscript reviewed in February 2019 2nd edition. European Union, 2019. URL: [http://0a89839c-098d-4e34-846c-54cbd5684d24 \(europa.eu\)](http://0a89839c-098d-4e34-846c-54cbd5684d24 (europa.eu))

¹⁹ Иерархический метод классификации представляет собой последовательное деление заданного множества на подчиненные подмножества (классификационные группировки), которые постепенно конкретизируют объект деления. Деление происходит на основании выбранных признаков

3. The role of qualifications in governing occupations and professions Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2013. URL: [http:// The role of qualifications in governing occupations and professions \(europa.eu\)](http://The%20role%20of%20qualifications%20in%20governing%20occupations%20and%20professions%20(europa.eu))
4. The European Qualifications Framework: supporting learning, work and cross-border mobility European Union, 2018. 32 p.
Рекомендация МОТ № 195. О развитии людских ресурсов: образование, подготовка кадров и непрерывное обучение. URL: [http:// International Labour Conference \(ilo.org\)](http://International%20Labour%20Conference%20(ilo.org))
5. МСКО-2013 – Международный стандартный классификатор образования (утвержден в 2013 г. (ISCED)). URL: [http:// isced-fields-of-education-training-2013-ru.pdf \(unesco.org\)](http://isced-fields-of-education-training-2013-ru.pdf)
6. Общероссийский классификатор занятий ОК 010-2014 (МСКЗ-08). URL: [http:// "ОК 010-2014 \(МСКЗ-08\). Общероссийский классификатор занятий" \(принят и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.12.2014 N 2020-ст\) \(ред. от 18.02.2021\) / КонсультантПлюс \(consultant.ru\)](http://\)
7. «Основные положения и порядок проведения работ по разработке, ведению и применению общероссийских классификаторов» (утв. и введены в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 14 декабря 2005 г. № 311-ст) (с изменениями и дополнениями).
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов».
9. Волошина И. А., Зайцева О. М., Новиков П. Н., Перова И. Т., Прянишникова О. Д. Термины и понятия профессионально-квалификационной сферы: словарно-справочное пособие. – М.: Издательство «Перо», 2021. – 52 с.
10. Волошина И. А., Новиков П. Н., Зуев В. М. Понятие профессии в составе профессионально-трудовой и образовательной терминологии // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2016, № 10. – 12 с.
11. Волошина И. А., Новиков П. Н. О классификации профессий в рамках национальной системы квалификаций // Социально-трудовые исследования. 2019, № 2. – 9 с.
12. Волошина И. А., Козлова Л. В., Новиков П. Н. Модель выявления востребованности профессий: ключевые параметры и некоторые особенности // Социально-трудовые исследования. 2019, № 4. – 13 с.
13. Атлас профессий будущего / Л. М. Гохберг, Н. А. Шматко, А. В. Соколов и др.; под ред. Л. М. Гохберга, Я. И. Кузьмина, Н. А. Шматко ; НИУ «Высшая школа экономики». – М. : НИУ ВШЭ, 2020. – 148 с.